

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN MARZO 2025

PROFESIONALES
XIMENA GARCIA
BLANCA MOSQUERA

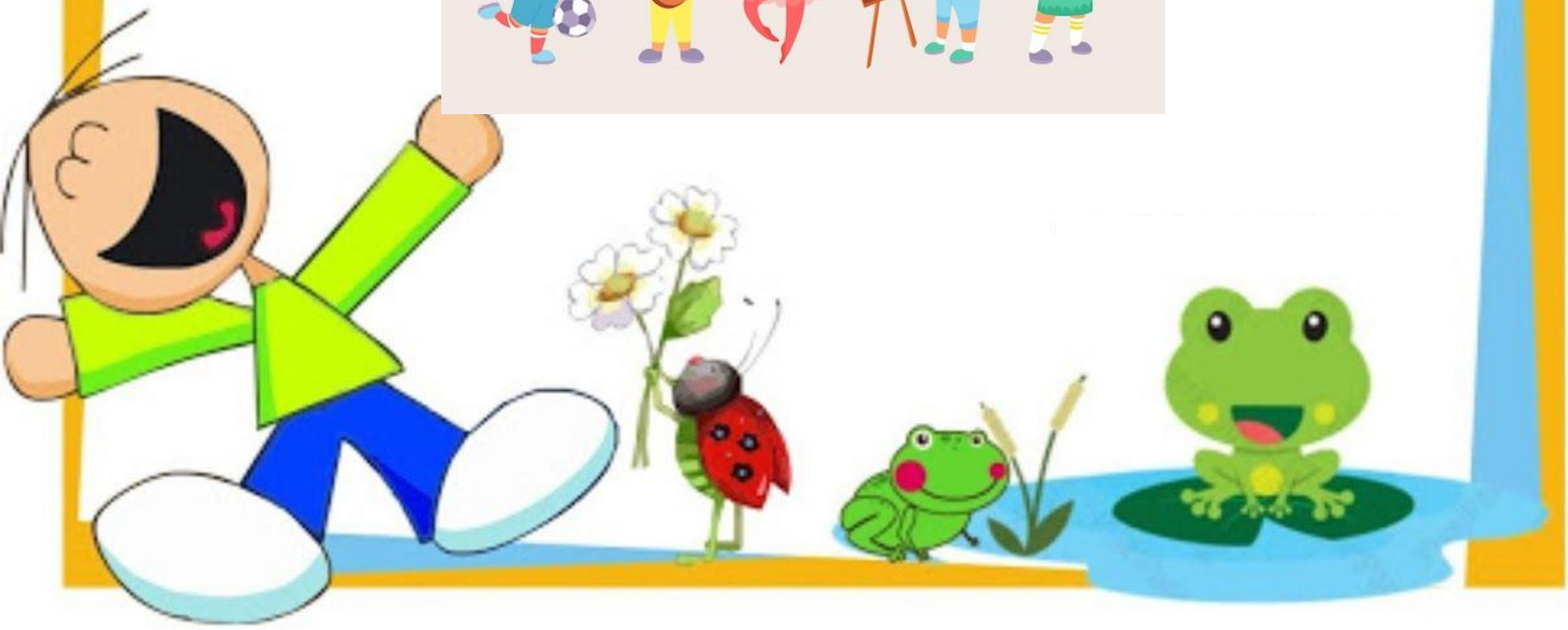
PARVULOS A



PROPÓSITO DEL MES

Propiciar espacios lúdicos y pedagógicos donde los niños y las niñas se sientan reconocidos, garantizando la participación de actividades divertidas y placenteras permitiéndoles expresar sentimientos y emociones, Disfrutando de escenarios de aventura, juego y amor promoviendo vínculos familiares seguros y efectivos favoreciendo al desarrollo de actitudes, aprendizajes y experiencias significativas.





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACIÓN MARZO 3 AL 7 2025

PARVULOS A



J. I. RAICES
PARVULOS A
LUNES 3 DE MARZO DE 2025



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PITANDO ESTRELLAS

PROPOSITO: Potenciar la creatividad y la imaginación en los niños y las niñas, afianzando su exploración y motricidad fina a través de la realización de estrellas en cartulina con tiza.

EJE DE TRABAJO: la imaginación

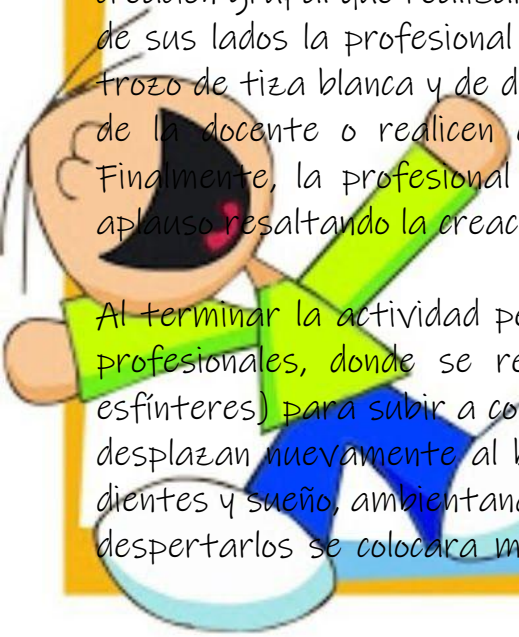
DESARROLLO A FORTALECER: Se asombra frente a los cambios que experimenta en su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller Artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy los niños y niñas al ingresar al aula se les permitirá sentarse sobre las colchonetas y hacer uso de los muñecos de peluche que encontraran a su alrededor, afianzando lazos afectivos, mientras se da la bienvenida. A continuación, se ingresará con los niños y niñas al baño, se realizará el lavado de manos y control de esfínteres, luego se pasará al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones, para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se invitará a los niños y las niñas para que se organicen en colchonetas y a través de un conversa torio la profesional los invitara a participar de la creación grupal que realizaran a través de una cenefa de cartulina negra, que tendrá en uno de sus lados la profesional dibujara en un lado la luna y le entregará a cada niño y niña un trozo de tiza blanca y de diversos colores motivándolos para que dibujen estrellas con ayuda de la docente o realicen creaciones y trazos espontáneos de acuerdo a sus intereses. Finalmente, la profesional resaltara la participación de cada uno de ellos con un fuerte aplauso resaltando la creación realizada por cada uno de ellos



Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así

organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), ya en el aula las profesionales, les permitirán a los niños y a las niñas manipular, las fichas lego para compartir e interactuar entre sí, afianzando lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS: Medios tecnológicos, 1 pliego de Cartulina negra, 25 tizas de colores, 2 kit de fichas lego.





VALORACION PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas disfrutaron la bienvenida jugando con los muñecos de peluche, interactuando y participando de diálogos cortos que potencian su vocabulario , seguidamente la profesional les indica como realizarán la siguiente actividad presentándoles la cartulina negra y la tiza de color realizando algunos trazos como ejemplo afianzando en ellos su curiosidad y capacidad de asombro, ellos participan animadamente cada uno tomo un color de tiza diferente Thiago disfrutó realizando su creación con la tiza verde y Celeste en cambio muy emocionada mostraba su creación realizada con toda roja diciéndole a Thiago la mía es diferente la actividad permitió alcanzar el propósito : Fortalecer la motricidad fina con materiales naturales que les permitan crear figuras y sus propios escenarios potenciando en los niños y las niñas su desarrollo cognitivo, su creatividad, la imaginación, la precisión y la experimentación.

Sin embargo, se observar que para Liam Dalek no fue de su interés la actividad el encontró en el entorno unas fichas de color que organiza de acuerdo a su interés y creatividad afianzando en ella su atención y concentración ya que para él era muy interesante observar los colores de cada ficha,

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Cómo profesional me siento satisfecha con los resultados de la actividad, esta experiencia salió muy bien ya que desde el inició de la jornada se observó el entusiasmo y las ganas de querer participar, al observar los recursos dispuestos para la actividad, aun a pesar de que Liam Dalek no sintió interés en ella descubrió en su entorno la actividad de exploración apropiada para él y de su completo agrado.



J. I. RAICES
PARVULOS A
MARTES 4 DE MARZO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGANDO Y CREANDO CON HARINA

PROPOSITO: Fortalecer la motricidad fina con materiales naturales que les permitan crear figuras y sus propios escenarios potenciando en los niños y las niñas su desarrollo cognitivo, su creatividad, la imaginación, la precisión y la experimentación.

EJE DE TRABAJO: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller sensorial

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo en el espacio botellas sensoriales llevándolos a explorar y observar en cada una de ellas las diferencias que las hacen interesantes para ellos potenciando su curiosidad y capacidad de asombro. A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. Seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

La profesional iniciara invitando a las niñas y los niños a sentarse en círculo, cantando algunas canciones infantiles. Después se dispondrá de un espacio amplio en el salón colocando frente a cada niño y niña una montaña de harina permitiéndole que la explore sintiendo la sensación que esta le produce al tacto, la profesional ira indicando verbalmente que sientan su textura después les permitirá esparcirla para que con la yema de sus dedos realice figuras de acuerdo a su creatividad e imaginación potenciando su atención y concentración, después de un momento organizaran el salón y sentados en círculo a través de la observación estará atenta a las expresiones y gestos que realizaran los niños sobre la sensación que experimentaron al realizar la actividad.

Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar. Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.
Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS: 2 kilos de harina, 24 botellas sensoriales, Medios digitales (computador portátil y TV).









VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy durante la actividad los niños y niñas disfrutaron la bienvenida afianzando su aprendizaje a través de la observación y el juego afianzando lazos de unión y amistad compartiendo los muñecos de peluche, seguidamente la profesional organiza a los niños y a través de un Diego corto les presenta los materiales.

Invitándolos a explorar la harina , algunos niños inicialmente observan con asombro la harina pero después de pasarla disfrutan tomando la harina en sus manos la pulverizan y la esparcen, para Ángel fue tanto su asombro que abre sus ojos y exclama Wau tomando la harina con agrado e invitando a su Compañero Miguel Ángel para esparcir y recoger, para las gemelas Paula y Ashley fue tan emocionante que se acostaban en el tapete como si fuera una piscina de harina, está actividad permitió alcanzar el propósito establecido : Fortalecer la motricidad fina con materiales naturales que les permitan crear figuras y sus propios escenarios potenciando en los niños y las niñas su desarrollo cognitivo, su creatividad, la imaginación, la precisión y la experimentación.

Hoy Liam Dalek disfruto la actividad observando atento lo que hacían sus compañeros y explorando la harina con agrado.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad pedagógica fue pertinente para los niños y niñas los materiales utilizados captaron la atención de los menores afianzando e en ellos su interés potenciando su capacidad de asombro retándome desde mi quehacer pedagógico a propiciar actividades que potencien en los niños y niñas el amor por el arte y la exploración desde diferentes perspectivas ampliando su reconocimiento y amor por el arte.



J. I. RAICES
PARVULOS A
MIERCOLES 5 DE MARZO 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DISFRUTANDO MIS BOTELLAS SENSORIALES

PROPOSITO: Proponer actividades que permitan fortalecer las habilidades cognitivas de los niños y niñas a través de la exploración y la observación potenciando su aprendizaje cognitivo.

EJE DE TRABAJO: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller sensorial

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiéndoles plastilina en tablas, sentados cómodamente en un hermoso rincón artístico en donde ellos podrán amasar y crear diferentes bolitas y palitos que afianzarán su motricidad fina. A continuación, se dirigirán al baño, se realiza control de esfínter y lavado de manos, luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene.

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente, la profesional invitara a los niños para que se sienten cómodamente en colchonetas frente a ellos ambientara el espacio con botellas sensoriales realizadas con el apoyo de las familia previamente, ellos disfrutaran un momento agradable, inicialmente las observaran y con apoyo de la profesional se resaltara las cualidades de cada botella para finalmente permitir libremente la exploración afianzando en ellos procesos sociales que les permite no solo centrar su atención y concentración sino que a través del respeto y el compañerismo intercambiaran las botellas afianzando lazos de amistad y unión. Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes. Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar. Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas las maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales. Finalizando, un momento especial a través del juego con los muñecos de peluche esperando el momento del reencuentro con la familia.

RECURSOS: 24 botellas sensoriales, 4 colchonetas, 15 barras de plastilina, muñecos de peluche.







VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy durante la actividad los niños y las niñas disfrutaron un momento agradable realizando modelado con plastilina creando figuritas de su interés como bolitas y palitos, Sharon indica Asus compañeros miren hice un gusano y sonríe mostrando su creación, seguidamente con apoyo de la profesional realizan unos ejercicios corporales que les permiten identificar su esquema corporal reconociendo partes de su cuerpo como: las piernas y los brazos para dar inicio a la actividad principal se sientan organizadamente y en grupo disfrutan de la actividad con las botellas sensoriales, ellos observan sus colores y formas características de cada una de ellas siendo de su interés aquellas que tiene chispitas doradas o escarcha de colores Thiago disfruta observando como algunas que tienen copitos de colores se entrelazan y al voltear suben de un extremo al otro.

Está actividad fue significativa para ellos ya que les permite afianzar y potenciar su atención y concentración además fortalece los procesos de socialización intercambiando diálogos cortos y compartiendo las botellas sensoriales. También permitió alcanzar el propósito establecido: Proponer actividades que permitan fortalecer las habilidades cognitivas de los niños y niñas a través de la exploración y la observación potenciando su aprendizaje cognitivo.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Como profesional me siento satisfecha cuando observo que una actividad llena las expectativas de los niños y las niñas y me confronta en mi quehacer pedagógico retándome a innovar y buscar cada día actividades que nos sean repetitivas y que cumplan con el potencia-miento de acciones que ayudan en el desarrollo social y cognitivo de los niños.



J. I. RAICES
PARVULOS A
JUEVES 6 DE MARZO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DISFRUTANDO ANDO EN MI CAJA MÁGICA

PROPOSITO: Potenciar habilidades motrices en los niños y niñas para que a través de actividades divertidas ellos afiancen y practiquen el agarre de pinza fortaleciendo su creatividad e imaginación.

EJE DE TRABAJO: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubra que los objetos le permiten satisfacer alguna necesidad específica.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Hoy los niños y las niñas disfrutaran la bienvenida compartiendo e interactuando alegremente realizando construcción de juguetes que son de su interés con fichas lego potenciando su comunicación y los procesos cognitivos. A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas.

Luego bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas.
Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad central, Previamente la profesional con apoyo de los padres recolectará cajas de cartón grandes que los padres tengan o encuentren en su entorno familiar con el propósito de utilizarlo como elemento pedagógico que potencie el aprendizaje del niño.

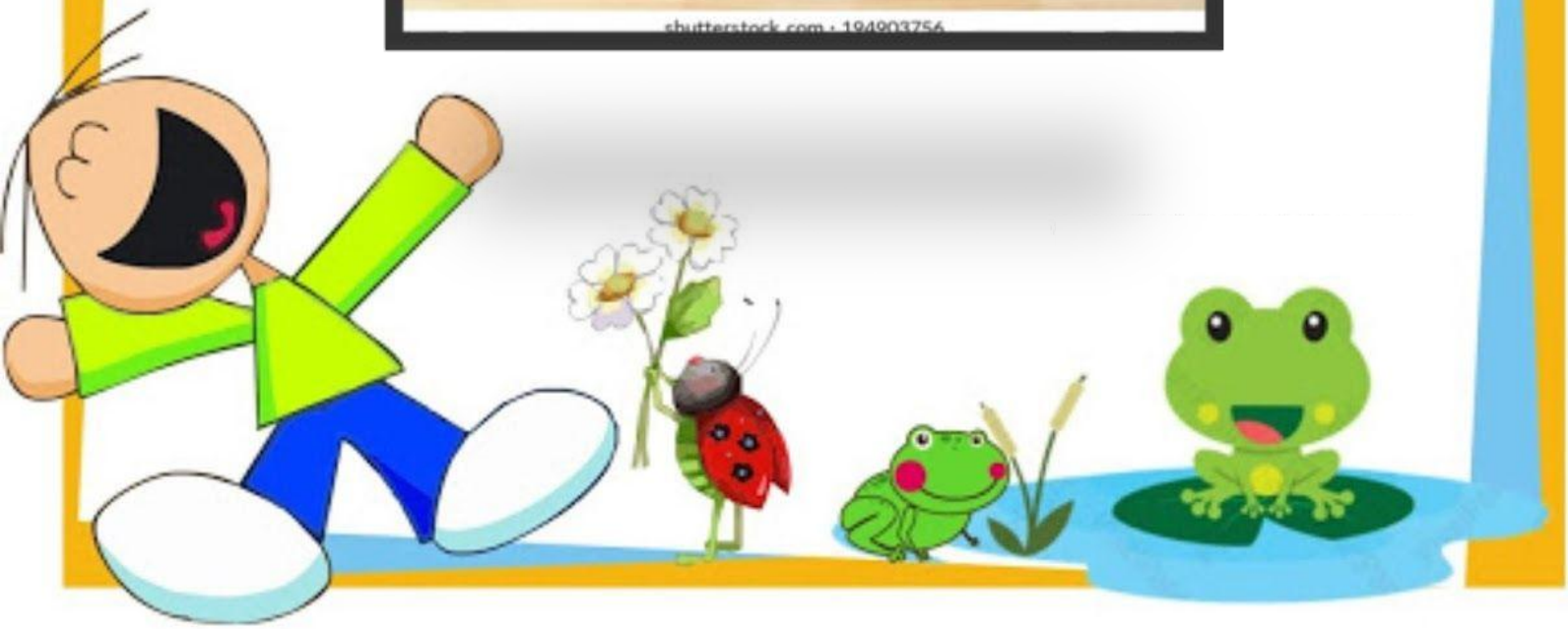
La profesional invitando a los niños y a las niñas a sentarse alrededor del aula y a través de un conversatorio les dará las indicaciones los invitara para que ellos se sienten dentro de las cajas y le entregara a cada uno de ellos tres crayolas del color que les agrade para que ellos al escuchar música con sonido naturales realicen trazos de acuerdo a su creatividad. Potenciando su imaginación. Para finalizar la actividad se les permitirá a los niños y a las

niñas interactuar con las mismas cajas donde jugaran libremente, realizando torres, casas, carros y arrastrarlas por el piso como se les ocurra, despertando en ellos su curiosidad e imaginación a la vez.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá observar videos infantiles musicales potenciando la entonación y el aprendizaje de canciones de la granja Zenón a medida que esperan el dulce momento del regreso a casa.

RECURSOS: Kit de fichas lego, 24 cajas de cartón grandes, 6 cajas de crayolas, Medios digitales (computador portátil TV).





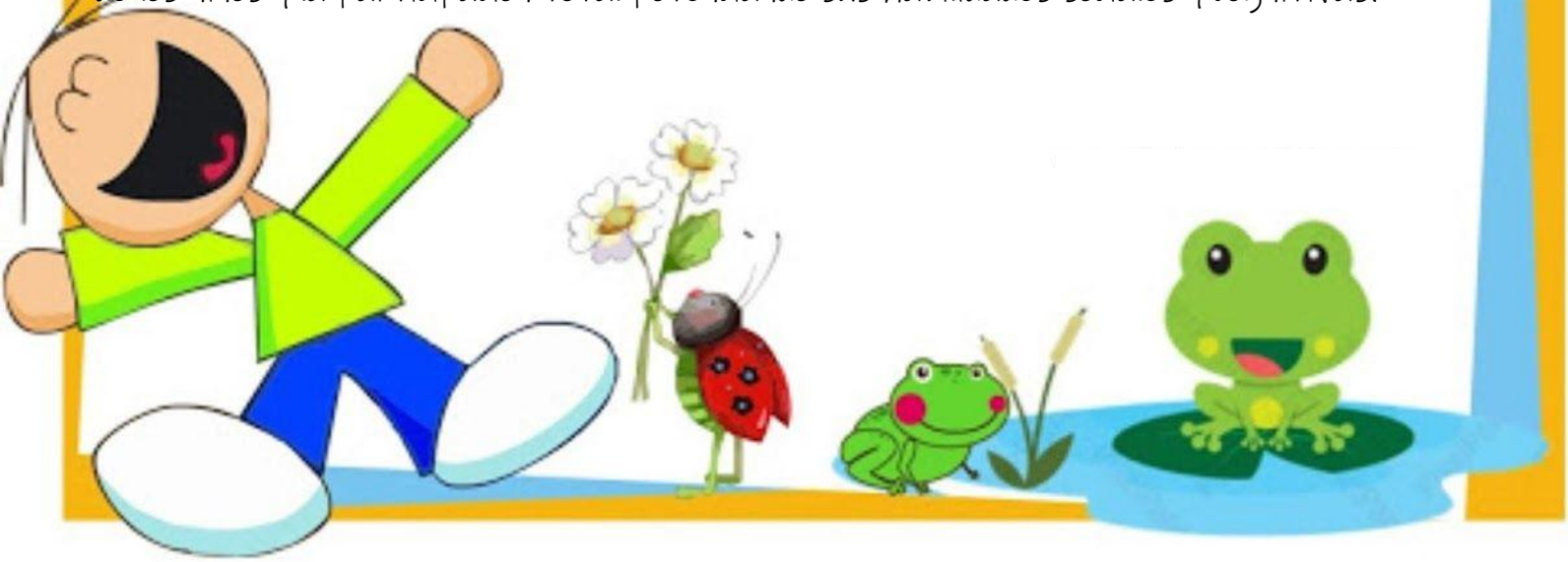
VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas disfrutaron la actividad con las fechas luego realizando construcciones que les permiten potenciar sus habilidades cognitivas a través de la clasificación la seriación separando por color forma y tamaño disfruta realizando torres apoyados con sus compañeros como Dylan y Ángel quiénes se alcanzaban fichas del uno al otro ayudando al compañero en su creación seguidamente la profesional los organiza y a través de un diálogo corto les indica cómo se realizarán la actividad posteriormente al sentarse cada niño en cada caja con sus colores realicemos su hermosa creación con crayolas esta actividad fue del completo agrado de los niños y las niñas que se sentían felices dentro de la caja y buscaban como colorear por dentro y por fuera afianzando en ellos su motricidad fina iniciación del proceso escritural esta actividad nos permitió alcanzar el propósito establecido á: Potenciar habilidades motrices en los niños y niñas para que a través de actividades divertidas ellos afiancen y practiquen el agarre de pinza fortaleciendo su creatividad e imaginación.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi quehacer pedagógico, evidencio que la experiencia realizada hoy cumplió con las expectativas de los niños captando su atención y capacidad de asombro, ya que se contó con espacios enriquecidos de diversos materiales. Cada uno participo de forma activa ya que se sintieron motivados y esto propicia un ambiente adecuado generando aprendizajes significativos.

Me reta a proponer en un futuro actividades con recursos que permiten afianzar el interés de los niños y la participación total potenciando sus habilidades sociales y cognitivas.





J. I. RAICES
PARVULOS A
VIERNES 7 DE MARZO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EXPLORANDO ANDO

PROPOSITO: Desarrollar un conjunto de actividades que permitan fortalecer las habilidades cognitivas y comunicativas de los niños y niñas a través de las experiencias pedagógicas.

EJE DE TRABAJO: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: rincones de juego

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Hoy los niños y las niñas al ingresar al salón disfrutaran la bienvenida sentados en colchonetas y disfrutaran un momento agradable jugando con muñecos de peluche y entonaran algunas canciones infantiles como como la Hormiguita Jipi, Salta, salta y mi Gatito Juguetón entre otras. A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene.

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente. Dentro del aula invitara a los niños y a las niñas a observar el espacio e identificar con la ayuda de las profesionales los rincones pedagógicos elaborados por ellas con anticipación, usando diferentes materiales, para que se ubiquen en el que más llame su atención y allí podrán manipular y compartir adecuadamente durante el tiempo que deseen hacerlo, ellos y ellas deberán rotar por cada rincón, de esta manera potenciaran sus habilidades cognitivas, sociales y su lenguaje oral, puesto que encontraran un rincón Literario, (cuentos y revistas), un rincón lógico, (fichas de arma todo, bloques lógicos), un rincón de juegos , (con animalitos plásticos), fortaleciendo de esta manera su autonomía y afianzando a la vez lazos afectivos. Para finalizar se invitará a los niños y niñas a recoger cada uno de los materiales utilizados para dejarlos en su lugar.

Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes. Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio. Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS: 24 Cuentos, 2 kit de fichas lego, Cajas de fichas magnéticas, 24 Guías, 24 Colores, 4 cajas de Crayolas.





VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy durante la actividad los niños y las niñas disfrutaron un momento agradable jugando e interactuando con los muñecos de peluche potenciando habilidades comunicativas y sociales Sharon compartió la pantera rosa con Shany jugaban a cuidarla y cobijarla para que no sintiera frio, así mismo disfrutan entonando canciones como mi gatito juguetón, la hormiguita jipi y salta y salta salta, salta salta. realizando movimientos corporales al ritmo de la música.

Seguidamente las profesionales después de ambientar el salón con rincones los invitan a disfrutar un agradable momento, allí cada uno de ellos escogió el rincón de acuerdo a su interés algunos se sentaron alrededor del cuento, otros alrededor de la ficha y otros disfrutaron del juego con los animalitos plásticos entre los que identificaron: leones, elefantes, tigres, pumas, hipopótamos y jirafas entre otros afianzando lazos de amistad y unión basados en el respeto y el apoyo de todos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención pude evidenciar que esta experiencia permite evidenciar que los niños y niñas disfrutan los espacios de exploración y rotación, interviniendo con los elementos que se encuentran a su disposición y me reta para proponer actividades futuras que le permitan decidir y experimentar de acuerdo a sus intereses.



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACIÓN MARZO 10 AL 14 2025

PARVULOS A



J. I. RAICES
PARVULOS A
LUNES 10 DE MARZO DE 2025



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SIGUIENDO EL RITMO

PROPOSITO: Fortalecer la corporalidad en los niños y las niñas por medio de la música y los saltos utilizando elementos deportivos.

EJE DE TRABAJO: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta al realizar movimientos de acuerdo con sus destrezas corporales siguiendo el ritmo de la música.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller corporal

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales en atención en primera infancia darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran sobre los sofás armados por colchonetas unos dinosaurios con huevos didácticos, con los cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, los invitará a entonar y realizar los movimientos de la canción "el elefante dante" una y otra vez hasta aprender su ritmos, luego se ubicaran aros o se realizan círculos en el piso utilizando tiza para que los niños o niñas los pasen de un lado al otro siguiendo la melodía de la ronda infantil, se empieza con un ritmo lento para ir aumentando la velocidad, también se les indica que lo realizaran primero uno a uno respetando el turno, ellos o ellas deberán saltar en los dos pies, no pueden pisar el aro o las líneas del círculo porque perderán y volverán a comenzar, al realizar estos ejercicios se fortalece la motricidad fina, la agilidad y atención. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.



posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran fichas encajar para que libremente armen formas o figuras, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio con juegos de jenga indicándoles que formen torres mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 25 dinosaurios, 25 huevos didácticos, 2 paquetes de fichas de encajar, 3 juegos de jenga, 8 aros pequeños, 1 cinta.





VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Esta semana da inicio fortaleciendo los lazos afectivos entre niños y niñas con las profesionales brindándoles un caluroso abrazo de bienvenida, permitiendo observar que ya ingresan al salón tranquilos, sin manifestar llanto a los padres, madres y/o cuidadores, dándoles confianza para que ellos se vallan bien a sus trabajos.

El día de hoy se sorprendieron en especial Shany cuando observa todos los dinosaurios, lo más curioso es al ver las figuras en forma de huevos, sonríe mencionando a la profesional que es el hijo del dinosaurio, de esta manera se destaca las acciones de Jean Pierre, quien con algunas colchonetas forma como una cueva, donde lleva a tres dinosaurios, invitando a sus compañeras Dylan para que lo acompañe a cuidarlos de los otros dinosaurios, creando su propia aventura.
Por otro lado, el día de hoy disfrutando del espacio del parque de juegos, donde compartieron sin acciones bruscas, demostrando habilidades al subir rampas o deslizarse por el tobogán.

En el momento central, se observó, entonó y bailo la canción del elefante Dante, pero se les indico a los niños y niñas que debían imitar los movimientos pasando de un circulo a otro, estos dibujados con tiza en el piso, todos participan con alegría, ya que han manifestado en actividades anteriores el placer por los diversos ritmos musicales, Emmanuel es un niños que le encanta expresar su felicidad por medio del baile; sin embargo, Sara Sofía no de muestra tanto agrado al principio, se aleja y se sienta en la colchoneta a observar a sus compañeros y compañeras, al ver esto la profesional estirando su mano la invita a participar, la reacción fue con gestos de querer llorar pero se sintió segura al hacerlo de la mano de la profesional, los niños y niñas después demostraron interés por que se les facilitara la tiza con la que se habían elaborado los círculos, por lo que se acostaron al lado y empezaron a garabatear, permitiendo un espacio de silencio y concentración al rayar, produciendo alegría al hacerlo.

Finalmente, se permite que exploren libremente los diferentes rincones del salón, donde la mayoría de las niñas les gusta jugar con peluches, mientras los niños sacaron las botellas sensoriales, curiosamente Ángel reconoce la botella de algunos de sus amigos o amigas y se las pasa invitándolos a compartir con él, es por todo lo anterior que se puede mencionar que se alcanza el propósito del día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional el día de hoy sentí que la actividad se pudo realizar en el pecio del parque utilizando aros, ya que en el salón quedaban un poco incomodos, pero se observa la alegría de los participantes al expresar con su cuerpo la alegría de moverlos, esto me permite replantearme nuevamente la actividad.

J. I. RAICES
PARVULOS A
MARTES 11 DE MARZO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LAVATE LOS DIENTES.

PROPOSITO: Que los niños y las niñas creen hábitos higiénicos de salud oral como rutina de cuidado diario en el jardín infantil, garantizando el espacio los implementos y los tiempos requeridos para la práctica de salud oral.

EJE DE TRABAJO: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas encontrarán en el salón una ambientación de imágenes Y/O fichas con ilustraciones de elementos de higiene oral en el piso donde ellos podrán manipular de una manera libre, generando interacción con sus pares. A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas. Luego bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas.

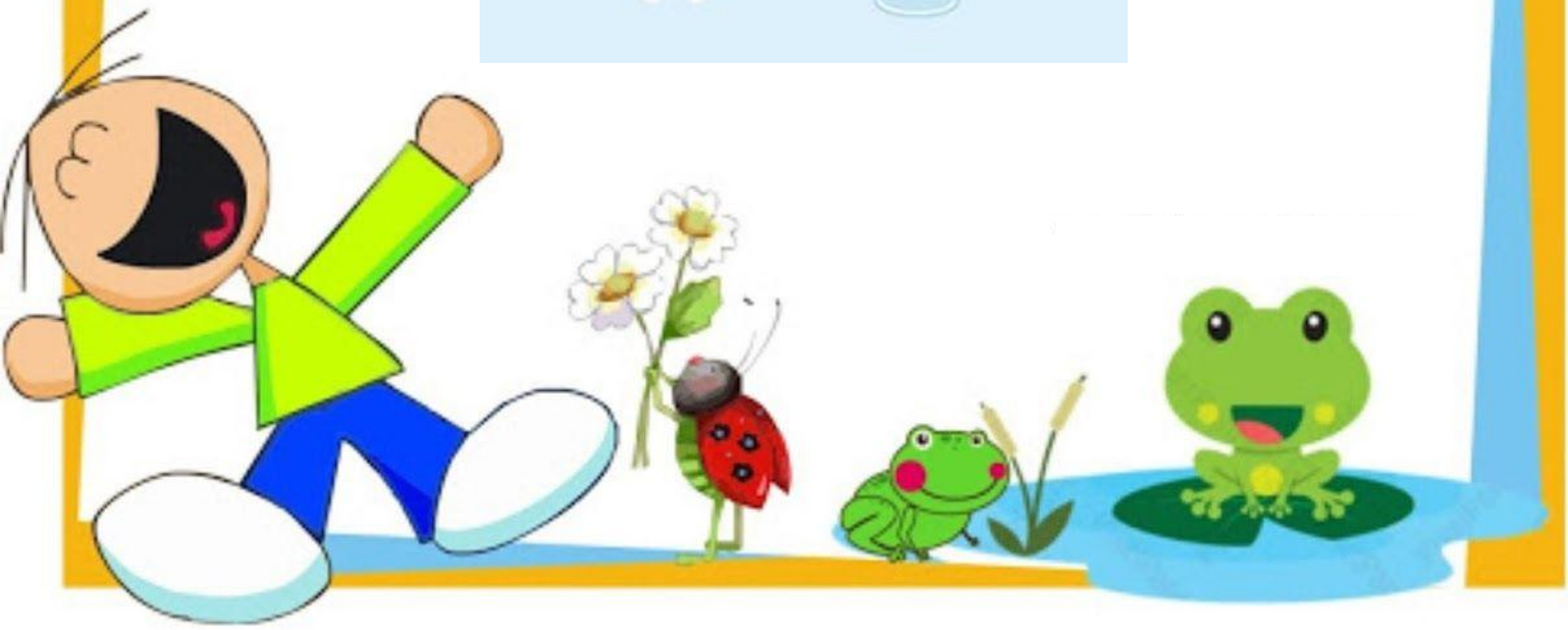
Se dará inicio a la experiencia, Las profesionales invitaran a los niños y las niñas a sentarse en ronda, la misma les coloca un video infantil para que ellos lo observen de donde surgen preguntas con relación a la higiene oral, para de esta forma comenzar a indagar sobre el tema ¿se cepillan los dientes diariamente? ¿Cuántas veces al día? ¿Si saben para? ¿Cada cuánto cambia su cepillo? Y otras preguntas que surgen a partir delo que los niños y las niñas respondan. Las profesionales empezaran a explicarles lo importante que es la higiene oral por medio de un material didáctico cuales son los efectos si no se realiza una adecuada limpieza a sus dientes. Luego se les darán elementos relacionados con el dentista donde los niños y las niñas interactúan entre sí por medio del juego dirigido por la profesional. Para finalizar las profesionales le darán a cada niño y niña su cepillo dental, se les enseñará las partes del cepillo (cabeza, cerda y mango) como sostenerlo y se procede a practicar como cepillarse los dientes.
Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se

subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas figuras geométricas con las cuales podrán realizar diferentes creaciones.

RECURSOS: Colchonetas, 1 Bafle, Figuras alusivas a la higiene oral, Fichas geométricas, cepillos dentales.





VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la jornada del día de hoy se desarrollaron diversas actividades por medio de las cuales los niños y las niñas, fortalecieron el hábito de higiene como lo es el cepillado de dientes, es por esto que al ingresar al salón se evidencia el asombro de Jean Pierre al ver por varios espacios imágenes de bocas, curiosamente coge una y se para frente al espejo y la compara con sus dientes, mientras tanto Lauryn pasa por varios de sus compañeros o compañeras, pasándoles imágenes para compararlas entere todos.

En otro de los momentos se observa un video infantil donde resaltan la importancia del cepillado de los dientes, en este momento participa de forma activa Ángel y Sharol expresando con claridad lo que piensan, como por ejemplo, mi mamá me cepilla todas las noches, a mí me gusta el sabor de la crema, mi cepillo es de muñecos, entre otras, Shany identifico por medio de imágenes los gérmenes o bacterias que pueden atacar los dientes y producir el daño, todo esto sorprende ya que son niños o niñas muy pequeños, pero reflejan que en casa se practica diariamente.

Para mayor claridad se les facilitaron unos juegos didácticos para que jugaran al odontólogo, donde con plastilina podían realizar los dientes, la profesional les iba explicando los elementos que iban encontrando, aquí a Emmanuel manifiesta gusto por la manipulación de la plastilina ya que su textura era mucho más suave que la habitual, Valery curiosamente inserta la plastilina en cada uno de los orificios de la boca del muñeco creando ella sus propios dientes, Kaela y Lauren con esta plastilina crearon fueron uñas.

Ya pasando a la práctica todos participan activamente, demostrando el gusto por el sabor de la crema dental, como también al sentir la espuma en la boca, por otro lado Liam Dalek al no expresar sus sentires verbalmente, demuestra interés por la manipulación del agua, mojando el mismo sus cara y sonriendo, entraba y salía mostrando a la profesional que le agradaba lo que estaba haciendo, este hábito se realiza todos los días en la unidad operativa, es por todo lo anterior que se puede mencionar que el propósito del día se alcanza.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional evidencie que los niños y las niñas se interesaron mucho por el tema propuesto, los espacios utilizados y las actividades planteadas fueron acorde para la edad de ellos, además de identificar que les gustan a toda la manipulación de materiales que se puedan transformar.

J. I. RAICES
PARVULOS A
MIERCOLES 12 DE MARZO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA BOLSA MAGICA

PROPOSITO: Proponer experiencias significativas a los niños y las niñas por medio de la manipulación de diversos materiales, fomentado la imaginación y creatividad.

EJE DE TRABAJO: la imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformación de los mismos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de arte

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente, al ingresar observaran sobre los sofás armados por colchonetas unos cuentos de texturas, con los cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, se les facilitara a los niños y a las niñas una bolsa plástica o transparente, la cual exploraran manipulándola, preguntándoles ¿Qué piensan que van a realizar? Luego, dirigiéndose a cada una de las mesas les mostrara varios colores de temperas y con ayuda de un pincel pasara por la mesa de cada uno depositando dentro de cada bolsa un poco de cada color, luego, sellaran la bolsa y ellos esparcirán la tempera hasta que se mezclen y formen diferentes figuras, también los motiva para que con el dedo índice realicen diferentes clases de trazos, formas o figuras. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y

las niñas que no descansan o duermen se les facilitara plastilina para que libremente realicen formas o figuras, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio con palitos de madera indicándoles que formen torres mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 25 cuentos, 5 barras de plastilina, 2 paquetes de palitos de madera, 25 bolsas, 5 vinilos de diferentes colores.





VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Las actividades del día de hoy nos permite mencionar que los niños y las niñas del nivel de párvulos A, han fortalecido los valores, al compartir de los espacios, juguetes, materiales, ya que no se han evidenciado acciones bruscas, en cambio, tratan de compartir, para que todos se sientan bien, es por esto en la hora de ingreso, Shany demuestra mucho afecto por la profesional, la ve, la abraza y se despide de su mamá sin manifestar llanto, esto sorprende a la mamá haciéndola sentir con confianza al dejar la niña ahí.

Otro de las acciones que se pueden mencionar, es el ingreso del niño Elian Estiwuar, siendo su segundo día, sigue actuando con tranquilidad, le agrada compartir con sus amigos o amigas, manifiesta sus necesidades o sentires por medio de lenguajes verbales, demuestra independencia en todos los momentos, además de evidenciar que la niña Dahian está pendiente del y en los recorridos que se hacen hasta el área del comedor se toman de la mano, sintiendo seguridad.

Ya en el momento central, se dispusieron de mesas y sillas, para cambiar la ambientación, todos se sentaron, aunque se le dificulta estar en esta posición a Shany, Dahian, Jean Pierre, Ailyn Celeste, se sientan con los pies sobre la silla, se levantan cada rato, prefieren sentarse en el piso, o meterse debajo de la mesa, ya cuando observan que la profesional les pasa materiales se sientan rápido esperando las indicaciones.

Ya durante la actividad, se evidencia que les agrada la manipulación de diferentes materiales, al ver los colores vivos los motiva a tocarlos, como también, Lyam Iván, Elian, Lauren, se les dificulto tocar la bolsa, ya que podrían untarse, pero cuando la profesional les coge la mano se sintieron seguros mezclando los colores y crear sus propias obras de arte, nuevamente Shany reacciono llevando la bolsa a la boca para sacar la pintura, o como si fuera dulce, pero al indicarle que no y realizar la actividad mano sobre mano, la hizo como se debía, Valery Celeste coge la bolsa y la arruga, esto como método para mezclarlo más rápido y esparcirlo por todo el espacio propuesto, es por todo lo anterior que se puede mencionar que se alcanza el propósito del día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención en primera infancia, puedo mencionar que la actividad del día de hoy fue todo un éxito, ya que se aprovecharon los materiales propuestos u los participantes estuvieron todo el tiempo con la atención a lo que se les indicaba, esto me lleva a replantearme la actividad, realizándola en un plano más grande.

J. I. RAICES
PARVULOS A
JUEVES 13 DE MARZO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ADIVINA QUE SUENA

PROPOSITO: Fortalecer habilidades y destrezas de los niños y las niñas a través de los sentidos en especial el del oído, fomentando su imaginación y creatividad al crear hipótesis de las situaciones vividas.

EJE DE TRABAJO: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubra que los objetos le permiten satisfacer alguna necesidad específica.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller musical

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran sobre los sofás armados por colchonetas unos cestos de fichas didácticos, con los cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales motivaran a los niños y a las niñas creándoles un rincón musical en donde cada uno de ellos y ellos pasaran, observaran cada uno de los instrumentos como panderetas, maracas, tambores, cajas, que se exponen, luego, las profesionales les da el nombre de cada uno y el sonido o melodía que produce, después los invitan a entonar diferentes canciones solo siguiendo el ritmo con las palmas, posteriormente les solicita que escojan el instrumento que más les gusto y realizaran un desfile por su entorno entonando una canción formando la choco banda de párvulos A. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran cuentos fortaleciendo su imaginación, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio fichas y observar cuentos mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 13 cestos de figuras, 25 instrumentos musicales, 6 cuentos, 1 tarro de fichas, 1 tv.





VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy da inicio sorprendiendo a las niñas y a los niños ambientando el salón con una piscina de fichas encajables de diversos tamaños, primero se deja que exploren, evidenciando que Jean Pierre, Shany, Estiwuar, Lauren, dejan sus pertenencias rápido a la profesional, para dejarlas en el lugar indicado para luego saltar las colchonetas y sentarse en la mitad de las fichas, sintiendo gusto al lanzar varias como si fuera lluvia, en un rincón se sentó Lauren empezó apilar las fichas cuadradas con cinco o seis de estas. Ya cuando llegaron todos, la profesional se sienta con ellos y coloca varios recipientes para que siguiendo indicaciones las separen según su forma, Sharol y Emmanuel realizan la acción según lo que observan, pero Kaela se le dificulta por lo que prefiere guardar de todo en un solo recipiente.

Ya en la actividad central se evidencia como son colaboradores, esto porque al ver que la profesional estaba alzando colchonetas, forman grupos de a cuatro o seis para alzar entre ellos la colchoneta y así llevarla a la profesional para que la suba a la estiba, luego de tener el espacio listo para poder desplazarse, muy curiosamente se sientan alrededor de una caja formando un círculo, Liam Y Samuel, no aguantan la curiosidad y se acercan mirando y alzando la tela para ver que se encuentra allí, la profesional la alza sacudiéndola, produciendo que suenen los instrumentos, Valery Inés al escuchar esto se levanta y por medio de gritos demuestra felicidad, Shany escoge el tambor sin indicarle golpea la parte de arriba para seguir el ritmo que escucha esto lo acompaña con movimientos de su cuerpo, pero Dylan al observar esto se lo quita haciendo la llorar, al observar esto las profesionales , por medio de un conversatorio se les indica la importancia de compartir y conocer los otros instrumentos, esto permitió que Shany se lo prestara sin manifestar llanto, entonces Dylan se lo cuelga en el cuello y con una de las maracas empieza hacer sonar el tambor y marchar por todo el salón, todos participan activamente de esta actividad mencionando que a los niños y las niñas les encanta la música, expresando fácilmente así sus sentires.

Finalmente, se les ponen diferentes ritmos musicales, ellos y ellas imitaba lo que la profesional les proponía y todo sin soltar el instrumento que había escogido, curiosamente, Valery coge una de las maracas y la utiliza como micrófono para cantar, es por todo lo anterior que se puede mencionar que se alcanza el propósito del día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En mi rol como facilitador de experiencias significativas, puedo mencionar que la actividad del día de hoy fue de total agrado para los participantes, disfrutaron adecuadamente de los espacios dispuestos, además los materiales propuestos fueron indicados además de algo deferente a los comunes.

J. I. RAICES
PARVULOS A
VIERNES 14 DE MARZO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL MONSTRUO DE LA LAGUNA

PROPOSITO: fortalecer en los niños y las niñas los movimientos corporales siguiendo el ritmo con las manos, mantengan su atención o concentración mientras se relata el cuento y otorguen sentido y valor a sus producciones por medio de la manipulación de diversos materiales.

EJE DE TRABAJO: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller literario y artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales en atención en primera infancia darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran sobre los sofás armados por colchonetas unos rompecabezas encajables de madera en forma de animales, con los cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, se desarrollará el taller de arte y literatura, en el cual las profesionales les facilitara a los niños y las niñas diversos materiales como hojas iris, bolsas de papel, colbón o crayolas, con los cuales realizaran un títere referente al cuento "el monstruo de la laguna", creando cada uno su propio monstruo, guiándoles el proceso dando instrucciones sencillas, seguidamente creando un titiritero, permitirá que cada uno de ellos y ellas apoyen el relato del cuento por parte de las profesionales, luego se entonara y bailara este reforzando los aprendizajes de la actividad, es por esto que se fomenta la expresividad, imaginación, enriqueciendo su vocabulario. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran hojas y crayones para garabatear fortaleciendo su motricidad fina, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio muñecos en forma de animales mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 25 rompecabezas, 25 bolsas de papel, 1 block iris,1 pegamento, 5 hojas 1 caja de crayolas, 25 muñecos.





VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Esta semana la cerramos fortaleciendo en los niños y las niñas su desarrollo cognitivo a través del nudo de rompecabezas de seis piezas, Shany, Jean Pierre, Lueren, al ingresar se despiden afectuosamente de sus familiares y pasan a explorar el espacio del salón al ver los rompecabezas los voltean quitando sus fichas y observando la imagen que debían armar Shany con claridad nombra: un elefante, un león, el pescado, Lauren le dice a la profesional que tienen muchos colores bonitos pero se evidencia que no pueden armarlo completamente, solicitando la ayuda de la profesional para terminarlo, caso que no paso con ángel que armo solo el barco.

En otro de los momentos se observa la alegría de todos cuando se lleva el parlante para poder escuchar y bailar la canción del monstruo de la laguna, Dahian con facilidad empieza a realizar lo que escucha, parándose al frente de la profesional para mostrarle que puede hacerlo, sin embargo, Sara Sofía el día de hoy no quiere bailar por lo que se aleja se sienta y sonríe al ver bailar a los amigos o amigas , ya al ponerlo en el televisor y poder ver, se sientan prestado mucha atención al cuento.

Como anteriormente se les dispuso de las mesas el día de hoy la profesional les arma mesas con las colchonetas, facilitándoles una bolsa de papel, Thiago menciona, yo quiero dulce, pensando que estaban llenas de comida, se les van dando indicaciones de cómo hacer el títere, pero a Lauryn, Valery Inés, Liam, se les dificultaba manipulación por lo que requieren el acompañamiento de las profesionales y acabar así la manualidad.

Para finalizar, cada uno apoyado de su títere volvió a bailar la canción, pero Estiwuar lo rompe, por lo que llora y menciona que quiere otro, curiosamente Celeste al ver esto le pasa el de ella y lo abraza, es por todo lo anterior que se menciona que se alcanza el propósito del día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La actividad del día de hoy cumple con las expectativas de los participantes, ya que el espacio fue el adecuado y los materiales aprovechados al máximo, como profesional siento que la música en esta etapa de la vida permite que los niños y las niñas comprendan, entiendan y acepten el mundo o entorno que los rodea.



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN MARZO 17 AL 21 2025

PARVULOS A



J. I. RAICES
PARVULOS A
LUNES 17 DE MARZO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "PREVENCIÓN DE ACCIDENTES POR CAÍDA DE ALTURA"

PROPOSITO: Ayudar a los niños y niñas a reconocer situaciones peligrosas relacionadas con caídas y aprender a evitarlas.

EJE DE TRABAJO: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán peluches y botellas sensoriales, para interactuar con estos, mientras esperan a la llegada de todo el grupo, creando vínculos afectivos. se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Inicialmente, se realizará una escena con un muñeco o peluche, allí se coloca el muñeco en una silla, mesa o caja y se les preguntará: "¿Qué pasaría si el muñeco se mueve mucho?", se simula que el muñeco se cae y se exagera la reacción: "¡Oh, no! Se cayó porque estaba en un lugar alto y no tuvo cuidado." luego, se muestra al muñeco sentado con calma o en el suelo y se les dice: "Así es más seguro." Seguido a esto, los participantes, observarán por el pasillo imágenes de niños en situaciones seguras e inseguras (por ejemplo, un niño trepando un mueble vs. uno sentado en el suelo). Y se les pide a los niños y niñas que digan cuál es la opción segura y aplaudan cuando acierten. Luego en los salones decorarán entre todos, con alguna técnica artística una imagen grande del tema visto. Y finalmente, se organiza un

pequeño circuito con colchonetas o sillas, guiándolos para caminar de forma segura, bajando despacio y sin correr.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán instrumentos musicales, para que los niños y las niñas los exploren, potenciando su creatividad e imaginación.

RECURSOS: Talento humano, Muñeco o peluche, Caja o mesa baja (para representar un lugar alto), Colchoneta o cojines (para seguridad en caso de demostración), Imágenes de situaciones seguras e inseguras.





VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas disfrutaron la actividad de bienvenida compartiendo e interactuando con las botellas sensoriales afianzando su atención, observación y concentración Sharon comparte con su amiga Celeste Sánchez mostrándole como se observa la escarcha dentro de la botella dando vuelta y vueltas observan él. Movimiento, también Dylan Centra su atención en la botella que contiene copos de felpa en colores vivos siendo para el muy interesante como se realizan los colores. Con el agua, seguidamente se disponen realizar la actividad central, los niños y niñas se sientan cómodamente para observar la presentación con don Pepe el león Y como por subirse en sillas o en mesas se Puede golpear y las timar, don Pepe se subió a una silla y al sentarse de forma contraria se cae y da un golpe en su cabeza también Dylan observando corre y manifiesta profe don Pepe se cayó y lo toma en sus manos sobando su frente sita.

Al realizar la segunda escena se les indica cual es la forma más segura para evitar accidentes sentándose don Pepe en la posición correcta sin subir sus pies a la silla o parándose sobre ella
a través de la presentación se socializa con ellos el no subir en rejas, no correr en las escaleras y apoyarse de la pasa manos para evitar accidentes. Está actividad captó completamente. A atención de los niños y niñas, finalmente disfrutan observando unas imágenes ilustrativas sobre las posibles situaciones que se deben evitar para no sufrir accidentes recordando las normas del jardín para generar ambientes seguros y protectores entre las imágenes se destaca al jugar con patinetas indicándoles que al jugar en el jardín con triciclos o con las pelotas locas debemos actuar con cautela.

Potenciando su reconocimiento en el tema decoran una imagen alusiva al tema centrando su atención en ella. Esta actividad permitió alcanzar el proposito establecido: Ayudar a los niños y niñas a reconocer situaciones peligrosas relacionadas con caídas y aprender a evitarlas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional puedo observar que La actividad el día de hoy fue pertinente y aceptada por los niños y niñas retándome a realizar y proponer actividades que les permitan a los niños y niñas el reconocimiento de situaciones que surgen en su diario vivir convirtiendo nuestro quehacer pedagógico en ser agentes preventivos ante algunas situaciones.

J. I. RAICES
PARVULOS A
MARTES 18 DE MARZO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EXPLORO Y CONOZCO MI ENTORNO

PROPOSITO: propiciar actividades que le permitan a los niños y las niñas, desarrollar habilidades motrices por medio del juego y manipulación de fichas didácticas, fortaleciendo el trabajo en equipo.

EJE DE TRABAJO: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller cognitivo

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Hoy los niños y las niñas disfrutaran la bienvenida entonando rondas y canciones infantiles como: Buenos días amiguitos como están, realizando movimientos corporales de acuerdo a las indicaciones de las canciones permitiéndoles enriquecer su lenguaje y expresión corporal y gestual.

Seguidamente, se invita a los niños y a las niñas al baño para participar de la actividad de higiene personal y control de esfínteres allí se lavaran las manos realizando el paso a paso recordando la importancia de realizar esta actividad antes de pasar al comedor, la profesional organiza los niños y niñas en fila invitándolos a participar en el tercer piso de las onces reforzadas, al terminar organizadamente bajaran al segundo piso donde se dirigirán al baño para realizar nuevamente el control de esfínteres y las actividades de higiene personal.

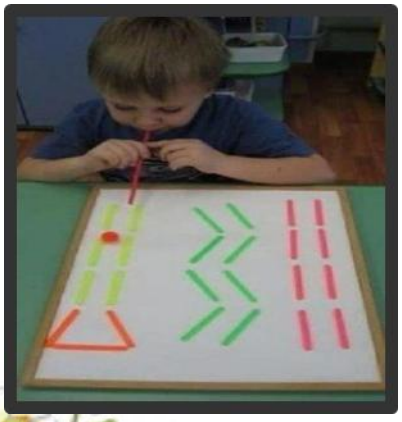
Dentro del aula las profesionales recibirán a los niños y las niñas invitándolos a explorar en grupos pequeños donde se les entregaran fichas lego o de arma-todo, con las cuales jugaran creando formas siguiendo una imagen presentada por la profesional que estará pegada en una pared, con el fin de fomentar creatividad e imaginación. Posteriormente las profesionales los invitaran para que participen en una pista previamente elaborada sobre mesas y bordeada con plastilina, entregándoles un pitillo que ellos deben direccionar soplando sobre la pista indicada llevándolo de un extremo a otro y ganara el que termine primero realizando el recorrido sin dejas salir el pimpón de la pista. Con esta actividad se busca

fortalecer en los niños y las niñas su coordinación, fomentando su concentración y atención por lapsos más largos de tiempo.
Finalmente, se les permitirá que organizados en grupos potencien sus habilidades comunicativas a través del juego con los animalitos plásticos interactuando y proyectando diálogos de acuerdo a su edad.

Seguidamente se invitará a los niños y las niñas a realizar el ritual de higiene personal y control de esfínter para subir al comedor a recibir el almuerzo, después de consumir el alimento regresaran en fila organizadamente al baño para realizar control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Culminando este primer momento, dentro del aula la profesional de atención a primera infancia los invitara a disfrutar de un agradable momento de descanso momento en el que se ambientara con música infantil Para despertar a los niños y niñas y a medida que se van despertando se organizaran las cobijas, almohadas y colchonetas en su respectivo lugar
Para realizar nuevamente el ritual de aseo y control de esfínter organizados en fila subirán al comedor a tomar onces, al culminar se organizan en fila entonando la canción corre trencito por la carrilera, se realiza la actividad de higiene y pasaran al aula para continuar con el proceso de alistamiento para la salida da al re encuentro con su familia. Finalmente, los niños y niñas disfrutaran observando videos de musicales entonando canciones como: en la granja de Zenón.

RECURSOS: Medios tecnológicos (1 bafle), 3 kit de rompecabezas, 3 mesas, 15 plastilinas individuales, 24 pitillos, 6 pimpones, Caja de animalitos plásticos.





VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas disfrutaron la actividad de bienvenida entonando canciones infantiles que le permiten saludar y abrazar a su compañero durante el ingreso, los compañeros que van llegando se sienten emocionados al ver la actitud de los compañeros que los reciben Ángel abraza a Luis Miguel cuando lo ve ingresar al salón, ellos se sientan a compartir y Ángel le muestra un carrito pequeño que tienen guardado en el bolsillo de su pantalón esto les permite interactuar y disfrutar de la conversación. Escuchando la canción Buenos días amiguitos como están y se saludan unos con otros afianzando lazos de amistad.

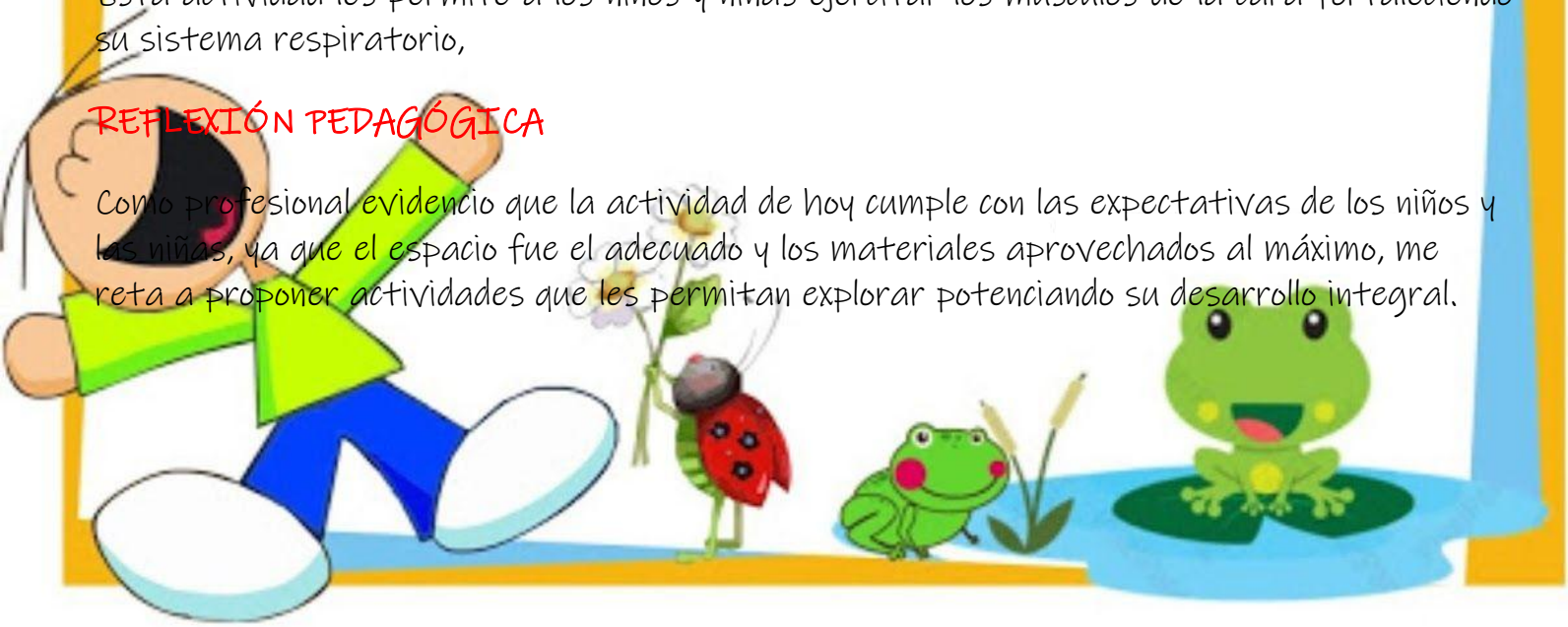
Seguidamente los niños disfrutan realizando creaciones con fichas lego ellos se agrupan de acuerdo a los intereses de cada uno de ellos o de la afinidad que tienen con sus compañeros, algunos empiezan a separar fichas por los colores llamativos para ellos otros de acuerdo a la creación que están realizando van armando y colocando las fichas como más les agrada afianzando así lazos de unión y amistad.

Posteriormente la profesional los les indica como realizaran la siguiente actividad mostrándoles los elementos que se utilizara como la plastilina, los pitillos y una mesa indicando a través del ejemplo la forma en que cada uno participara, la actividad fue interesante para ellos participan activamente demostrando agrado y curiosidad observan cada uno de los camino rectos o curvos que se trazaron con plastilina y soplando con un pitillo para que el pimpón realizara el recorrido Ángel y Celeste en un momento de la actividad decidieron apoyarse para soplar los dos cada uno con su pitillo, permitiendo que el pimpón realice su recorrido.

Esta actividad les permite a los niños y niñas ejercitar los músculos de la cara fortaleciendo su sistema respiratorio,

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional evidencio que la actividad de hoy cumple con las expectativas de los niños y las niñas, ya que el espacio fue el adecuado y los materiales aprovechados al máximo, me reta a proponer actividades que les permitan explorar potenciando su desarrollo integral.



J. I. RAICES
PARVULOS A
MIERCOLES 19 DE MARZO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DISFRUTO CREANDO HISTORIAS

PROPOSITO: Propiciar espacios donde los niños y las niñas potencien su creatividad e imaginación a partir de historias y personajes interesantes para ellos que les permitan afianzar su capacidad de asombro.

EJE DE TRABAJO: la imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Se asombra frente a los cambios que experimenta en su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Hoy los niños y las niñas disfrutaron la bienvenida compartiendo e interactuando alegremente realizando construcción de juguetes que son de su interés con fichas lego potenciando su comunicación y los procesos cognitivos.

Seguidamente, se invita a los niños y a las niñas al baño para participar de la actividad de higiene personal y control de esfínteres allí se lavaran las manos realizando el paso a paso recordando la importancia de realizar esta actividad antes de pasar al comedor, la profesional organiza los niños y niñas en fila invitándolos a participar en el tercer piso de las onces reforzadas, al terminar organizadamente bajaran al segundo piso donde se dirigirán al baño para realizar nuevamente el control de esfínteres y las actividades de higiene personal.
Dentro del aula Se iniciará la experiencia pedagógica permitiendo que los niños y las niñas interactúen y jueguen con diferentes animalitos plásticos entre los que encontraran animales salvajes y dinosaurios potenciando en ellos su comunicación y socialización afianzando lazos de unión y de amistad. Posteriormente, a través del dialogo la profesional los invitara para que se sienten cómodamente en colchonetas, previamente se oscurecerá el salón y se iniciara la narración de un cuento de dinosaurios donde la maestra apoyada con la imagen previamente realizada en un vaso deseable y un plástico trasparente y con apoyo de la luz de una linterna o celular ira proyectando las imágenes en la pared o techo. Esto permitirá captar la

atención y concentración donde poco a poco ellos también participaran proyectando esta imagen.

Al finalizar la actividad a través del conversatorio se preguntará a los niños y niñas como les parecieron los dinosaurios y que experimentaron alegría, temor o felicidad
Finalmente se organizarán en círculo y se les entregara fichas bibliográficas de cartulina donde ellos a través de su imaginación crearán un hermoso dinosaurio potenciando su habilidad motriz.
Seguidamente, se invitará a los niños y las niñas a realizar el ritual de higiene personal y control de esfínter para subir al comedor a recibir el almuerzo, después de consumir el alimento regresaran en fila organizadamente al baño para realizar control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.
Culminando este primer momento, dentro del aula la profesional de atención a primera infancia los invitara a disfrutar de un agradable momento de descanso momento en el que se ambientara con música infantil Para despertar a los niños y niñas y a medida que se van despertando se organizaran las cobijas, almohadas y colchonetas en su respectivo lugar
Para realizar nuevamente el ritual de aseo y control de esfínter organizados en fila subirán al comedor a tomar onces, al culminar se organizan en fila entonando la canción: Cha cha cha con el jaleo del tren, se realiza el ultimo ritual de higiene y pasaran al aula para continuar con el proceso de alistamiento para la salida da al re encuentro con su familia. Finalmente, los niños y niñas disfrutaran observando videos de musicales entonando canciones como: en la granja de Zenón

RECURSOS: Medios tecnológicos (1 computador portátil), 4 vasos con imágenes de dinosaurio, 25 fichas bibliográficas de cartulina, 25 crayolas.





VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy durante la actividad los niños y las niñas disfrutaron e interactúan potenciando su atención y concentración en la construcción con fichas lego realizando caminos y torres. Que afianzan su aprendizaje realizando procesos de seriación y clasificación ya que algunos niños como Ángel y Shany escogen las fichas siendo de su interés el color rojo y el amarillo

posteriormente se invitan a disfrutar en el espacio adecuado de una presentación que se realiza con dinosaurios, se ambienta con colchonetas y se apaga la luz para que los niños y las niñas cómodamente disfrutan de esta presentación ya que para ellos es algo novedoso están atentos y miran como las figuras van corriendo en el techo y parte de la pared que se preparó como pantalla las profesionales narran la historia de los dinosaurios y cómo ellos se cuidaban unos a otros y estaban muy preocupados los dinosaurios porque a su amigo tiranosaurio le salieron una manchitas en el cuerpo, el permanecía triste y lloraba por estas manchas pero sus amigos le hablaban brindándole su apoyo recordando que el agua que era importante para ellos y que seguro con un gran chapuzón las manchas desaparecerían, al terminar la presentación profe otra vez, otra vez manifestando agrada a través de sus palabras poco a poco ellos participan corriendo detrás de las imágenes recreando su imaginación como si los dinosaurios estuvieran ahí realizando la actividad al proyectar con la luz y los vasos los personajes de la historia, esta actividad permitió alcanzar el propósito establecido Propiciar espacios donde los niños y las niñas potencien su creatividad e imaginación a partir de historias y personajes interesantes para ellos que les permita afianzar su capacidad de asombro.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional observo que esta actividad les encanto a los niños ya que les permite potenciar su capacidad de asombro e imaginación me reta a proponer actividades en ambientes variados dotados de gran significado para ellos potenciando su aprendizaje.



J. I. RAICES
PARVULOS A
JUEVES 20 DE MARZO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DISFRUTANDO LOS AEROBICOS.

PROPOSITO: Que los niños y las niñas fortalezcan sus habilidades corporales, a través de la ejecución de movimientos corporales dirigidos por las profesionales, como una práctica importante de estilo de vida saludable.

EJE DE TRABAJO: Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta al realizar movimientos de acuerdo con sus destrezas corporales siguiendo el ritmo de la música.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller corporal

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy los niños y niñas serán recibidos con música infantil entonando canciones que les permitan realizar un reconocimiento corporal como: cabeza hombros rodillas y pies y mi carita redondita fomentando destrezas y habilidades corporales. A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas. Luego bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas.

Ya en el aula nuevamente, la profesional, invitaran a los niños y a las niñas a ubicarse en el piso sentados para que escuchen muy atentamente lo que se les hablara acerca de la importancia de realizar actividad física cada día como estilo de vida saludable, además de potenciar su motricidad gruesa y su dimensión corporal. Seguidamente, se indicará a los niños y a las niñas a ponerse de pie y realizar movimientos de precalentamiento para dar inicio a la jornada de aeróbicos, siguiendo las indicaciones de las profesionales, como una manera de preparar el cuerpo para responder adecuadamente al esfuerzo de los movimientos de mayor intensidad que se realizaran. Como estiramiento muscular, levantando brazos y flexionando rodillas, identificando izquierda, derecha, movimiento de pies, entre otros.

Posteriormente las profesionales libremente realizaran la jornada de aeróbicos, permitiéndoles a los niños y a las niñas interactuar y compartir un rato muy agradable y de mucho beneficio para cada uno de ellos y ellas. Colocando música para realizar aeróbicos, la cual los motivara.

Finalmente se realizarán ejercicios respiratorios permitiendo que los niños y las niñas relajen sus músculos y se les invitara a continuar participando de la actividad física, como estilo de vida saludable. Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.
Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio. Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS: Medios tecnológicos (1 computador portátil 1 TV)





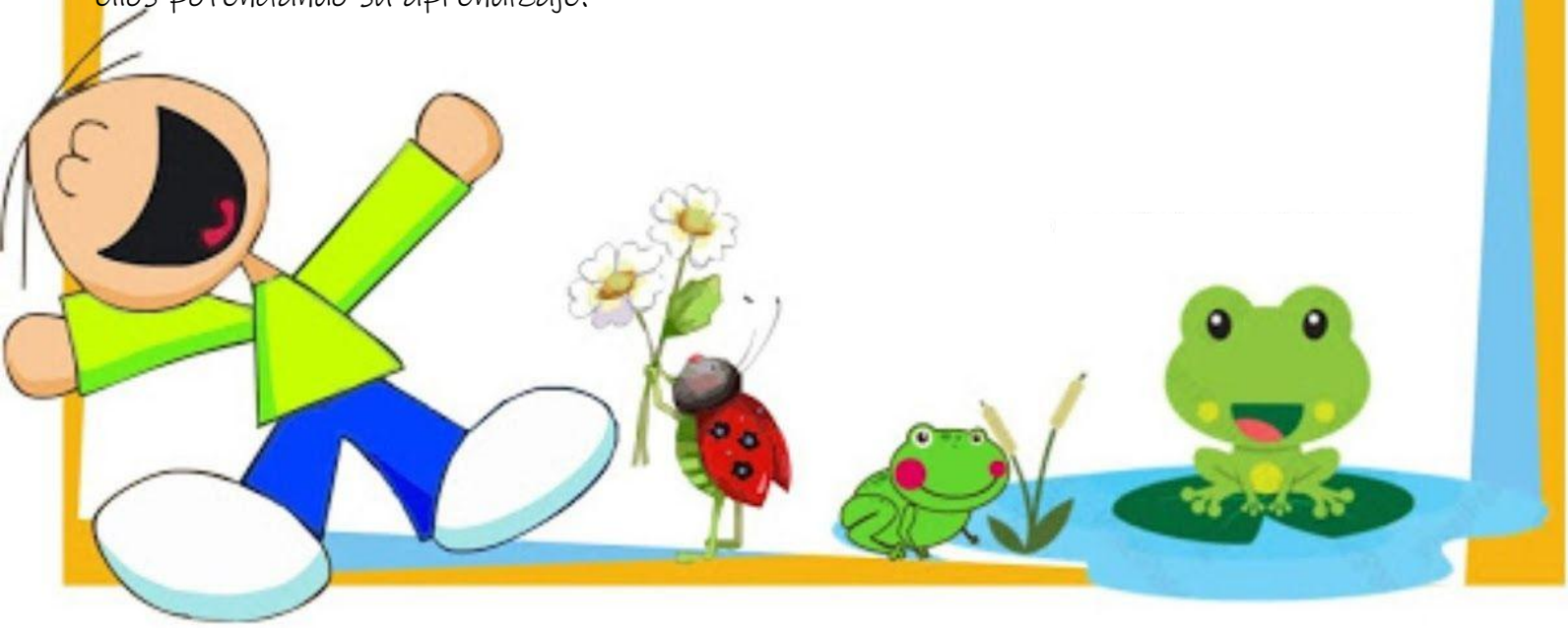
VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy durante la actividad los niños y las niñas son recibido con canciones infantiles que les permiten realizar movimientos reconociendo las partes de la cara y del cuerpo a través de la entonación musical mencionando cada una de ellas como la cara, los ojos, la boca y la nariz así mismo se mencionan las extremidades inferiores y superiores Celeste tomando la vocería se presenta frente a sus compañeros y atravesó de la imitación les va indicando cada parte del cuerpo que se menciona.

seguidamente la profesional les indica que hoy disfrutaran realizando aeróbicos colocando canciones como yo tengo un cuerpo y lo voy a mover, es la hora es la hora, soy una serpiente y la mane afianzando en ellos el desarrollo corporal ya que ellos se mueven al ritmo de la música y conforme la canción va indicando esta actividad permite que los niños y las niñas afiancen lazos de amistad y unión les encantan las actividades que les permiten mover su cuerpo libremente explorando su entorno, Dylan se divierte ya que para él la expresión corporal florece en todas sus acciones. Esta actividad permitió alcanzar el propósito establecido. Que los niños y las niñas fortalezcan sus habilidades corporales, a través de la ejecución de movimientos corporales dirigidos por las profesionales, como una práctica importante de estilo de vida saludable.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional observo que esta actividad fue pertinente para los niños y las niñas quienes disfrutaron la actividad utilizando su cuerpo como un instrumento para explorara me reta a proponer actividades en ambientes variados dotados de gran significado para ellos potenciando su aprendizaje.



J. I. RAICES
PARVULOS A
VIERNES 21 DE MARZO DE 2025

JORNADA PEDAGÓGICA





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN MARZO 24 AL 28 2025



PARVULOS A

J. I. RAICES
PARVULOS A
LUNES 24 DE MARZO DE 2025

FESTIVO







J. I. RAICES
PARVULOS A
MARTES 25 DE MARZO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ANDO ENSARTANDO

PROPOSITO: generar actividades que le permitan a los niños y las niñas, fortalecer sus habilidades motoras por medio de ejercicios, juegos, de la misma manera enriquecer su vocabulario con el relato de cuentos.

EJE DE TRABAJO: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Imita movimientos locomotores a través de juegos dirigidos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de juego

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran sobre los sofás armados por colchonetas tablas de amasado y plastilina, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, Las profesionales el día de hoy les proponen a las niñas y los niños observar un video llamado "los deditos de mi mano "en el cual se evidencian ejercicio con los dedos de la mano (dos dedos gusanito, tres dedos caballito, etc.), luego, se les enseñara un juego de ensartado en forma de zapato, donde primero se guiará el paso a paso de cómo deben pasar el cordón por cada uno de los orificios, posteriormente, de ello pasara por cada una de las mesas dándole a cada uno de estos juegos para que ellos imiten los movimientos sugeridos e intenten realizar el ejercicio. Después, de esto las profesionales les facilitara diferentes formas de figuras elaboradas en cartón paja, estos tendrán diversos huecos y con lana deberán ensartarlos siguiendo las instrucciones, esto lo llevaran a casa para que practiquen. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a

consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

Posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran juego de madera en forma de monos indicándoles que deben armar torres con estos, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúa el espacio con fichas didácticas para que exploren y jueguen libremente mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 25 tablas de amasado, 10 barras de plastilina, 5 juegos de ensartado, 25 juegos de ensartado elaborados con anterioridad en cartón, 1 paquete de fichas de madera de monos, fichas didácticas.





VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Esta semana la iniciamos sorprendiendo a los niños y las niñas al ingresar con una plastilina moldeable, con moldes de diferentes figuras, es por esto que Lauren, Estiwuar, Jean Pierre, Dylan, se sientan al lado de las colchonetas concentrándose en destapar los tarritos para poder manipular, la profesional se les acerca y les indica cómo podían aplanarla en la tabla de amasado y así poner el molde encima, Shany al imitar lo que la profesional les enseña menciona con mucho asombro la palabra "guau" en repetidas ocasiones; sin embargo, Dylan le gusto tanto que al ver que su amigo Elian se le acerca no se las presta, la profesional le menciona que se debe compartir por lo que llora tira las cosas y se aleja, la profesional lo deja unos minutos solo que se tranquilice y luego lo invita de nuevo a compartir mostrándole las figuras que habían hecho, él se acerca lentamente y al voltearlo a mirar está abrazando a su amigo como pidiendo disculpas.

En otro de los momentos la profesional inicia ambientándoles el salón con música, invitándolos a todos a que bailen y calienten su cuerpo, sonriendo y alegres les encanta a todos la canción de congelados, al finalizar se les propone la ronda infantil del lobo esta, donde sorprende la participación de Luis Miguel porque sin decirlo se pone en el papel del lobo, realizando las acciones que indicaba la canción, luego sale a correr a coger a sus compañeros, riéndose se sienta y repite que quiere que se repita.

Ya en el momento central y provechando que se tenía la atención de todos los participantes, la profesional les facilita unas fichas con diferentes figuras, acompañadas de cordones, unas ya llevaban estos enredados indicándoles que debían soltar el cordón, mientras los otros si debían insertarlo por cada orificio, lo que permitió observar que a la mayoría de los niños o niñas se les facilito quitarlo en vez de insertar, Sara Sofía le llama mucho la atención por lo que no se levantó hasta no lograrlo, mientras que Sharol realizaba la acción muy rápidamente.

Todo lo realizado el día de hoy permite mencionar que el propósito del día se alcanza con éxito.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención en primera infancia el día de hoy sentí que los participantes les llamo la atención la actividad ya que el material fue nuevo y novedoso, el espacio fue el apropiado, como también me permite mencionar que es bueno realizar una actividad de baile antes de iniciar una actividad central, permitiendo llamar más la atención.

J. I. RAICES
PARVULOS A
MIERCOLES 26 DE MARZO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CAMINO DE BURBUJAS

PROPOSITO: Que los niños y las niñas participen de juegos sensoriales explorando texturas con la planta de los pies sensibilizando sus sentidos

EJE DE TRABAJO: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubra que los objetos le permiten satisfacer alguna necesidad específica.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller sensorial

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente, al ingresar observaran sobre los sofás armados por colchonetas diversos muñecos de peluche, con los cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales en atención, con anterioridad adecuaran un espacio agradable y llamativo colocando 3 metros de plástico de burbujas sobre el suelo del área pedagógica. Posteriormente los niños y las niñas serán invitados a quitarse los zapatos y las medias para poder desplazarse sobre el plástico caminando o gateando. Los participantes también podrán manipular las burbujas con sus manos intentando estallar o reventar las burbujas; durante el acompañamiento se observarán las expresiones de los niños y las niñas sobre las diferentes sensaciones que perciben al manipular el material brindado. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

Posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran fichas encajar para que libremente armen formas o figuras, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio con palitos de madera indicándoles que formen torres mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 25 muñecos de peluche, 3 m3tros de plástico de burbujas, 2 paquetes de palitos de madera, 1 rollo de cinta.





VALORACIÓN PEDAAGÓGICA

El día de hoy la profesional sorprendió a los niños y las niñas facilitándoles juegos de madera de encajar, es por esto que se puede mencionar que Lauren, Jean Pierre, Shany, Dylan, al ingresar muestran su cara de asombro, demostrando independencia al quitarse su chaqueta y dársela a la profesional para que le ayude a colgarla, se sientan al lado de los juegos y muy curiosos voltean la figura intentando que las fichas cayeran, cuando en un instante Estiwuar le da vueltas a las fichas y observan que así logran sacarlas, imitan la acción del amigo, después por si solas forman grupos y empiezan a competir por el que lo inserten primero.

En otro de los momentos se evidencia la curiosidad de la mayoría al interactuar con palitos de paleta, sobre las mesas, la profesional les facilita plastilina en el cual Celeste muy creativamente hace unas bolitas las aplana para luego pegarlas en los palitos y así formar unos ricos dulces, mostrándole con alegría a la profesional, Thiago pone sobre los palitos bolitas pequeñas y forma un cuadro a lo que menciona con claridad que es una casa para la mamá.

Mientras ellos jugaban con los elementos anteriores una de las profesionales adecua uno de los espacios del salón con el plástico de burbujas, luego los invita a deposita los palitos y la plastilina en dos recipientes que deja en una de las mesas, observando que Liam Dalek no sigue la instrucción quedándose sentado, luego de recoger todo los invita a sentarse en uno de los costados del plástico y quitarse los zapatos, donde Thiago manifestó llanto por que no quería, la profesional se acerca y le habla mostrando que los demás compañeros y compañeras lo están haciendo, después de un rato se siente con confianza y se los quita el solito, aprovechando el momento se les aplica crema en los pies y se les indica que se masajearan ellos mismos, donde Sharol al tocárselos suelta risas, finalmente pasan y empiezan a caminar por encima del plástico muy despacio, como con temor, al escuchar el sonido saltan, hasta bailan, después de un tiempo Aylin y Tatiana se acuestan boca abajo y utilizando sus dedos estallan las bolitas.

Es por todo lo anterior que se puede referir que el propósito planteado para este día se alcanza en su totalidad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En mi rol como facilitadora de experiencias significativas para los niños y las niñas pude evidenciar que esta actividad fue un éxito, ya que todos participaron activamente,

demostraron gusto por la textura que están sintiendo, además que era con sus pies, el espacio fue adecuado, lo que me obliga a proponerlo más adelante con un grado de dificulta para fortalecer su desarrollo integral.



J. I. RAICES
PARVULOS A
JUEVES 27 DE MARZO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PINTANDO ANDO CREANDO

PROPOSITO: Que los niños y las niñas participen en talleres artísticos sensibilizando el sentido del tacto por medio de la tempera y espumas

EJE DE TRABAJO: la imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre y disfruta cada sensación generada por sus sentidos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de arte

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran en el centro del salón una piscina llena de fichas con las que armaran diversas figuras, con los cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales dispondrán de un espacio en el salón colocando papel Kraft en las paredes invitando a los niños y las niñas a participar a escoger varias espumas dispuestas en el salón con temperas de colores dando la indicación a plasmarlas en el papel Kraft realizando varias figuras con este objeto viendo el efecto que causa disfrutando de la experiencia junto a sus compañeros o compañeras. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran cuentos de texturas fortaleciendo su imaginación, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio proyectando diversos videos infantiles mientras esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 4 tarros de fichas de encajar, 6 pliegos de papel Kraft, 4 vinilos, 25 espumas, 1 rollo de cinta, 1 tv, 5 cuentos de texturas.





VALORACIÓN PEDAGÓGICA

La actividad del día de hoy nos permite mencionar los avances significativos de los niños y las niñas , por medio de la realización de cada experiencia pedagógica propuesta por las profesionales, es por esto que en la hora de ingreso el día de hoy se resalta la participación de todos, porque les gusta jugar mucho con las fichas de encajar, como Lauren quien busco las fichas rojas del mismo tamaño y empezó a armar una torre, por otro lado Shany las saca del sitio que se les propuso y las escondía debajo de una colchoneta.

En otro de los momentos se les permitió jugar con loza didáctica, acompañada de frutas y verduras, lo cual permitió evidenciar que tanto niñas como niños por medio de estos juegos expresan lo que viven en su entorno cotidiano, esto hace resaltar a Sharol quien le propone a sus amigas celeste y Kaela jugar a la familia donde les dice "hijas a comerse todo", o centrando un rincón como si fuera comedor, también les menciona que no deben hacer reguero y hasta sentarse bien, ella en su papel de mamá.

Ya en la actividad central llama la atención la alegría que les da al ver que la profesional les pone vinilos encima de una mesa Miguel salta pasando al lado de ella para ser el primero en participar, cuando se les indica que pueden comer una espuma y mojarla con el vinilo qué quiera, una de las gemelas, Ashly corre y agarra dos, se escucha con claridad cuando pronuncia el nombre de la hermana para pasarla una de las espumas, Lauryn prefirió comer uno de los recipientes con vinilo en su mano y en la otra la espuma para que se le facilitara untarla y poder pintar el mural, también llama la atención que Valery al ver que ya estaba el mural pintado empieza a pintar la pared, muy curiosamente garabatea círculos con mucha facilidad, todos participaron activamente de este momento.

Aylin, Sharol, Sara, Jean Pierre, Dylan, Estiwuar, al ver sus manos llenas de vinilo, pasan por al frente del espejo y riéndose pintan su cara como si fueran mimos, es por todo lo que se realiza hoy que se indica que se alcanza el propósito del día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención en primera infancia puedo mencionar que el día de hoy la actividad propuesta se desarrolla de acuerdo a lo planteado; los participantes se divirtieron disfrutando al manipular elementos realizando obras de arte, sin embrago, algunos materiales fueron pocos para la cantidad de niños o niñas.

J. I. RAICES
PARVULOS A
VIERNES 28 DE MARZO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA CEBRA CAMILA

PROPOSITO: Que los niños y niñas fortalezcan vínculos afectivos con sus pares y profesionales a través de la interacción social y relato de cuentos.

EJE DE TRABAJO: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller literario

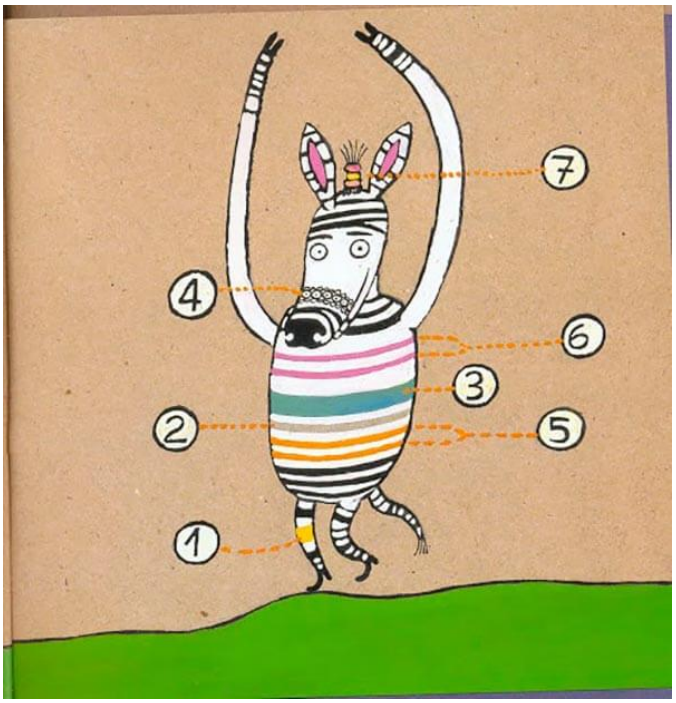
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran dispuestos en el centro del salón diferentes carros didácticos, con los cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales invitaran a los niños y las niñas para que se sientes en los sofás armados con las colchonetas, pondrán música de suspenso y apoyadas de imágenes relataran con diversos tonos de voz el cuento de "la cebra Camila", después de esto, se dirigirán a otro espacio del salón en el cual encontraran expuesto un poster grande con la silueta de la cebra la cual embellecerán, y pintaran cada una de sus líneas según el cuento. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

Posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran plastilina fortaleciendo su motricidad fina, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio muñecos en forma de animales mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 25 carros didácticos, imágenes impresas del cuento, 2 pliegos de papel Kraft, 1 rollo de cinta, 1 madeja de lana, 1 tempera, 25 muñecos de animales.





VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Esta semana se cierra sorprendiendo a los niños y las niñas con juegos de encajar, donde podemos observar que los primeros niños o niñas que llegar se despiden rápido de sus familiares para pasar y explorar los rincones, Lauren, Jean Pierre, Shany y Miguel, empiezan a darle vueltas a las fichas para sacarlas, cuando las dejan todas afuera han demostrado interés por armar torres apilándolas por su misma forma.

En otro de los momentos las profesionales les facilitan una caja llena de loza y alimentos didácticos, la participación de Dylan, Sharol, Celeste, Emmanuel, forman con las colchonetas cuna mesa, encima de ellas empiezan a poner platos y pocillos, llamando a sus compañeros o compañeras para que pasaran a comer las verduras que encontraban, Lauryn lleva uno de esos platos a la profesional para que participe, sonríe cuando se le agradece mencionándole que está muy delicioso.

Ya en la actividad central, la profesional apoyándose de una cebra de peluche, llama la atención de todos los participantes, se sientan alrededor y muy atentos escuchan el relato del cuento de la cebra Camila, lo que les llamo más la atención fue que iba mostrando imágenes de los personajes que le ayudaron a la cebra a encontrar cada una de sus rayas, las gemelas al pronunciar los nombres de cada personaje no los pronuncian pero si los señalan, Aylin se expresa con claridad pero su tono de voz es muy corto, pero todos participan embelleciendo la cebra que se les dibuja grande.

Es por todo lo anterior que se realiza durante el día y evidenciando la participación de los niños y las niñas se puede mencionar que se alcanza el propósito del día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención en primera infancia puedo indicar que la actividad del día de hoy se lleva según lo planteado, además de evidenciar la participación de los niños y las niñas, expresando sus emociones ya de una manera más clara, de la misma manera los materiales sugeridos fueron utilizados adecuadamente, se puede plantear más actividades utilizando los pictogramas.

J. I. RAICES
PARVULOS A
LUNES 31 DE MARZO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA GALLINITA CIEGA

PROPOSITO: permitir que los niños y las niñas desarrollen habilidades de orientación espacial lo que favorece la toma de conciencia sobre sí mismo, su agilidad en los movimientos, los reflejos, su atención fomentando la diversión saludable.

EJE DE TRABAJO: el movimiento, medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Imita movimientos locomotores a través de juegos dirigidos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller corporal

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Hoy los niños y las niñas disfrutaron la bienvenida compartiendo e interactuando alegremente realizando construcción de juguetes que son de su interés con fichas lego potenciando su comunicación y los procesos cognitivos. Posteriormente se invita a los niños y a las niñas al baño para participar de la actividad de higiene personal y control de esfínteres allí se lavaran las manos realizando el paso a paso esta actividad antes de pasar al comedor, la profesional organiza los niños y niñas en fila invitándolos a participar en el tercer piso de las onces reforzadas, al terminar organizadamente bajaran al primer piso donde se dirigirán al baño para realizar nuevamente el control de esfínteres y las actividades de higiene personal.

Dentro del aula Se iniciará la experiencia pedagógica donde los niños y las niñas se organizarán sentados en colchonetas para disfrutar del audio cuento la gallinita roja que trata sobre la importancia de la colaboración https://www.youtube.com/watch?v=T7VcMkwaGjA afianzando su atención y concentración seguidamente la profesional invitara a los niños y a las niñas para que realicen algunos ejercicios de estiramiento como pausa activa y les indicara que participaran de un juego muy interesante como es la gallinita ciega, se les mostrara una pañoleta o bufanda con la cual se taparan los ojos, sus compañero correrán alrededor del niño que este representando a la gallinita ciega quien alcanzara a sus compañeros y lo reconocerá a través del tacto

identificándolos con los ojos vendados, esta actividad se repetirá varias veces permitiendo que en su mayoría los niños personifiquen a la gallinita ciega afianzando en ellos su curiosidad y capacidad de asombro potenciando su atención y comunicación.
Seguidamente se invitará a los niños y las niñas a realizar el ritual de higiene personal y control de esfínter para subir al comedor a recibir el almuerzo, después de consumir el alimento regresaran en fila organizadamente al baño para realizar control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Culminando este primer momento, dentro del aula la profesional de atención a primera infancia los invitara a disfrutar de un agradable momento de descanso. Al momento de despertarlos la profesional ambientara con música infantil Para despertar a los niños y niñas y a medida que se van levantando se organizaran las cobijas, almohadas y colchonetas en su respectivo lugar. Para realizar nuevamente el ritual de aseo y control de esfínter organizados en fila subirán al comedor a tomar onces, al culminar se organizan en fila entonando la canción: sol solecito , se realiza el ultimo ritual de higiene y pasaran al aula para continuar con el proceso de alistamiento para la salida da al re encuentro con su familia, Finalmente los niños y niñas disfrutaran un momento agradable jugando con el kit de losa potenciando sus habilidades sociales al compartir con sus compañeros.

RECURSOS: Medios tecnológicos (1 computador portátil), 1 pañoleta o bufanda, 1 kit de losa





VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas disfrutan la bienvenida compartiendo y jugando con fichas lego realizndo creaciones que les permiten afianzar su creatividad e imaginacion realizando procesos de seriacion colocando las fichas en fila realizando caminos y clasificando de acuerdo al color que mas llama su atencion Dilan le entrega a su compañero Luis Miguel unas fichas pequeñas y se las ayuda a colocar en secuencia, seguidamente empiezan a armarlas en forma de torres captando la atencion de sus compañeros quienes se acercan a entregar mas fichas para que continuen colocandolas en la secuenacia afianzando asi la participacion y union entre compañeros.

seguidamente participan observando el video de la gallinita Roja resaltando la importancia de apoyo entre amigos y como este permite disfrutar y compartir los logros que se obtienen , la profesional inviata a los niños y las niñas a participar del juego la gallinita ciega, este capto el interes de los niños cuando Sharon tenia los ojos cubieros Dilan se acerca y pasa la mano frente a la cara para verificar si realmente no los estaba mirando Sharon, en general los niños disfrutaron la actividad se escondiaen, se agachaban evitando que los cogieran, la actividad permitio alcanzar el proposito establecido:

permitir que los niños y las niñas desarrollen habilidades de orientación espacial lo que favorece la toma de conciencia sobre sí mismo, su agilidad en los movimientos, los reflejos, su atención fomentando la diversión saludable.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional me siento satisfecha con los resultados de la actividad, esta experiencia fue del interes de los niños y niñas quienes disfrutaron y particiaparon de principio afin. Afianzando su perspectiva espacial.

